

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 31»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
(МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 31» НМР РТ)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 31» НМР РТ
(протокол от 15.04.2021 г. № 6)

УЧТЕНО мотивированное мнение

Совета родителей (законных представителей) МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида № 31» НМР РТ
(протокол от 12.04.2021 г. № 3-1)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 31» НМР РТ
от 16.04.2021 г. № 494/21



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №31» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №31» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (Далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013г,
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №31» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (Далее - МБДОУ),
- Конвенцией о правах ребенка ООН,
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ (далее ООП ДО).
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее – Мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей.

1.3. Мониторинг – это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества воспитательно-образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.4. Мониторинг обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.5. Настоящее положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Цель мониторинга – определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей дошкольного возраста.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе мониторинга решаются следующие задачи:

2.2.1. Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательном учреждении.

2.2.2. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

2.2.3. Создание механизмов мониторинговых исследований на всех уровнях.

2.2.4. Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.

2.2.5. Координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении.

2.2.6. Своевременное выявление изменений в функционировании образовательного учреждения и вызвавших их факторов.

2.2.7. Обеспечение администрации образовательного учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.

2.2.8. Оценивание степени продвижения воспитанников в образовательной программе.

2.2.9. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.

2.2.10. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детской личности.

3. Функции мониторинга

3.1. Информационная:

- возможность получать обратную связь (выяснить результат педагогического процесса, получить сведения о состоянии объекта);
- возможность получать информацию об управлении субъектов; возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;
- возможность выявлять проблемы, отклонения.

3.2. Побудительная:

- повышение профессиональной компетентности;
- побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда.

4. Объекты мониторинга

4.1. Объектами мониторинга могут быть:

- воспитанник;
- группа;
- любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и его психологического и методического сопровождения.

4.2. Показатели мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом ДООУ в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями.

4.2.1. Показатели качества педагогической деятельности:

- воспитанность;
- обученность;
- качество обучения и воспитания и пр.

4.2.2. Процессы педагогической деятельности:

- оздоровительная работа;
- физкультурная работа;
- педагогический процесс в целом;
- нравственное воспитание;
- трудовое воспитание;
- готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования и т.д.

4.2.3. Компоненты воспитательно-образовательного процесса:

- содержание, цели, образовательные программы, планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др..

4.2.4. Деятельность:

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- конструктивная;
- двигательная;
- трудовая;
- коммуникативная;
- изобразительная;
- музыкальная;
- чтение художественной литературы.

5. Основные направления и виды мониторинга

5.1. Мониторинг включает в себя следующие направления и виды:

5.1.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения ООП ДО согласно ФГОС ДО – это оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения ООП ДО представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками Программы и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Цель педагогической диагностики (системы оценки индивидуального развития детей) (мониторинг) освоения ООП ДО – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Педагогическая диагностика осуществляется два раза в год – в начале (в последние 10 дней сентября) и в конце (в первые 10 дней мая) учебного года во всех возрастных группах. Что позволяет провести сравнительный анализ результатов диагностики на начало и конец учебного года.

5.1.3. Диагностика стартового уровня будущих первоклассников проводится в конце учебного года (апрель) с детьми подготовительной к школе группы педагогом-психологом (при его отсутствии старшим воспитателем) по следующим показателям:

- регуляторный компонент деятельности;
- предпосылки к учебной деятельности;
- пространственные представления;
- мыслительная деятельность.

5.1.4. Оценка показателей здоровья детей. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится старшей медицинской сестрой МБДОУ совместно с врачом педиатром, закрепленным за МБДОУ детской городской поликлиникой в соответствии с договором.

5.1.5. Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) при необходимости проводится квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

5.1.6. Логопедическая диагностика. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – педагогом-логопедом. При необходимости (при обращении родителей или педагогов) диагностика может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции. Участие ребенка в психологической, логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5.1.7. Оценку удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме. Для этого с помощью Google Форм разрабатывается электронная анкета и на нее создается ссылка, которая размещается на официальном сайте дошкольного учреждения в разделе «Анкеты», а также в родительских группах WhatsApp. Тем самым происходит экономия ресурсов, времени, трудоемкости данного процесса.

Фиксация результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся производится в качественном и количественном анализе, и используются для корректирования образовательного процесса.

5.1.8. Оценка адаптации детей к условиям МБДОУ проводится педагогами раннего возраста, медицинской сестрой, педагогом-психологом, старшим воспитателем по средствам наблюдения и фиксируется в индивидуальных Адаптационных листах.

5.1.9. Педагогическая диагностика развития детей 3-7 лет (по инициативам) - это оценка показателей уровня проявления инициатив: творческой инициативы, инициативы как целеполагание и волевого усилия, коммуникативной инициативы, познавательной инициативы (любопытность), двигательной инициативы. Основной целью при проведении оценки является получение и распространение достоверной информации о качестве образования, что способствует

- обеспечению единого образовательного пространства;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с дошкольным образованием;
- индивидуализации и дифференциации образования детей в образовательном процессе (в условиях вариативности форм и содержания дошкольного образования);
- принятию обоснованных решений органами управления образованием различных уровней.

Педагогической диагностики развития детей 3-7 лет проводится педагогическими работниками три раза в год (первый раз – по прошествии первого месяца учебного года, второй раз – в середине года (в январе), третий раз – в конце года, когда можно увидеть итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка) по разработанному Федеральным институтом развития образования инструментарию, направленному на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты служат для оценки качества

развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

6. Организация проведения мониторинга

6.1. Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении, определенным Уставом. Это – деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

6.2. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы.

6.3. Форма организации обследования: ООД, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.

6.4. Мониторинг проводится воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, педагогом-психологом, воспитателем по бучению татарскому языку, старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой.

6.5. Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:

6.5.1. Для общеобразовательных групп уровня развития детей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

6.5.2. Для выявления уровней освоения программы используется комплекс примерных диагностических заданий, в соответствии с образовательной программой.

6.5.3. Для выявления уровней детского развития с целью оперативного отслеживания формирования интегративных качеств личности маленького человека по результатам образовательной деятельности используются критерии образовательной программы дошкольного образования и структурированный диагностический материал для оценки интегративных качеств личности.

6.5.4. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп старшему воспитателю. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе того анализа определяются перспективы деятельности МБДОУ на следующий учебный год

6.5.4. Получение и распространение достоверной информации о качестве образования.

6.5.5. Выявление показателей состояния здоровья детей.

7. Контроль

7.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и старший воспитатель посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов детской деятельности
- проверка документации – 2 раза в год.

8. Отчетность

8.1. Педагоги групп раннего возраста (с 1 до 3 лет) заполняют и сдают:

- адаптационные листы и отчеты по результатам мониторинга адаптации детей к условиям ДОУ;
- аналитические справки на начало и конец учебного года по результатам Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения ООП ДО.

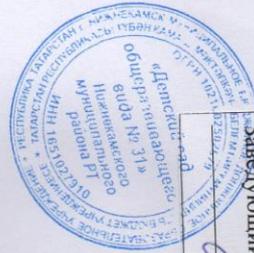
- 8.2. Педагоги младшей, средней, старшей групп и подготовительной к школе групп (3-7 лет):
- аналитические справки на начало и конец учебного года по результатам Педагогической диагностики (мониторинг) освоения ООП ДО;
 - аналитическую справку на начало, середину и конец учебного года по результатам Педагогической диагностики развития детей 3-7 лет (по инициативам).
- 8.3. Педагог-психолог (старший воспитатель) заполняет и сдает:
- Сводную таблицу и аналитическую справку по результатам Диагностики стартового уровня будущих первоклассников проводится в конце учебного года (апрель);
 - Отчет о проведении Психологической диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), если такая проводилась.
- 8.4. Результаты Логопедической диагностики проводившим ее педагогом-логопедом передаются в ЦД и К г. Нижнекамска.
- 8.5. Старшим воспитатель проводится анализ оценки удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов, составляется аналитическая справка, которая используется для написания Отчета о самообследовании, Годового плана работы МБДОУ на учебный год, Публичного доклада заведующего ММДОУ.

9. Документация

- 9.1. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур хранятся в ДОУ. Обновляются по мере необходимости.
- 9.2. Организованная образовательная деятельность определяется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности и утверждается заведующим ДОУ.
- 9.3. Организация пребывания детей дошкольного возраста определяется «Режимом дня в общеобразовательных группах на холодный период года», «Режимом дня в общеобразовательных группах на теплый период года» и утверждаются заведующим ежегодно.
- 9.4. Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностические карты и хранятся в каждой возрастной группе.
- 9.5. Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур (отчеты, аналитические справки) хранятся у старшего воспитателя ДОУ.

10. Заключительные положения

- 10.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа руководителя ДОУ.
- 10.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются в соответствии с действующим законодательством.
- 10.3. Настоящее Положение действует до принятия нового положения.



Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
 печатью МБДОУ №31 _____) лист (об)
Сели
 Заведующий МБДОУ №31 _____
 И.С. Агафонова